

Õppenõukogu kooskõlastus antud

30.04.2026

Hoolekogu kooskõlastus antud

20.05.2026

Õpilasesinduse kooskõlastus antud

19.05.2026

KINNITATUD direktori \_

käskkirjaga nr 1-2/26/5

# ETTEVALMISTAVA ÕPPE ÕPPEKAVA

Põlva Gümnaasium

## I Üldsätted

Kutseõppeasutuse seadus, Vabariigi valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 “Põhikooli riiklik õppekava” ning haridus- ja teadusministri 22.01.2026.a määrus nr 3 „Ettevalmistava õppe korraldus, õppekava nõuded ja rahastamise alused“

## II Kooli alusväärtused, eripära ja õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põlva Gümnaasiumi õppe alusväärtused on riikliku õppekava alusväärtused.

Kooli põhiväärtused, eripära ja olulisemad eesmärgid on esitatud Põlva Gümnaasiumi õppekavas [Dokumendid – Põlva Gümnaasium](#).

### **Põlva Gümnaasiumi eripärad:**

- arvestame oma tegevuses Põlva piirkonna eripära ja kohalikke väärtusi;
- toetame õpilaste algatusi ning anname neile palju vabadust ja võimalusi end arendada huvitegevuse, loengute, ürituste, projektide ja õpilasesinduse kaudu;
- õpilastel on võimalus koostada endale huvidele vastav individuaalne õppekava; kool ei sea piiranguid õppesuundadega, vaid võimaldab teha paindlikke valikuid;
- toetame õpilaste arengut mitmekülgset ja süsteemset; selleks kasutatakse karjääriõpet, eriõppepäevi, tunnivälisest tegevust ja teisi arendavaid võimalusi.

**Ettevalmistava õppe eesmärk** on, et õppija omandaks vajalikud kompetentsid õpingute jätkamiseks keskkaridus- või kutseõppes.

Haridus- ja teadusministri määruse „Ettevalmistava õppe korraldus, õppekava nõuded ja rahastamise alused“ § 2 lõige 8 järgi aitab kool õpilasel ettevalmistava õppe ajal:

- 1) õppida tundma oma tugevusi ja huvisid ning mõista, millised õppimis- ja karjäärivalikud talle sobivad;
- 2) tutvuda edasiõppimise ja tööelu võimalustega;
- 3) arendada õpioskusi ja tugevdada motivatsiooni elukestvaks õppimiseks;
- 4) vajadusel parandada eesti keele oskust.

Ettevalmistav õpe ei ole ainult tavapärase aineõpe, vaid noorele pakutakse ka suunamist, nõustamist ja individuaalset tuge, et ta leiaks sobiva järgmise haridustee või tööelu suuna.

### III Ettevalmistav õppe sihtrühm, tingimused ja õpiväljundid

Ettevalmistav õppe **sihtrühm**:

- 1) õppimiskohustuse eas st alla 18 aastased põhiharidusega noored,
  - kes ei ole pärast põhihariduse omandamist leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks;
  - kelle eesti keele oskus ei võimalda jätkata õpinguid eesti keeles;
  - kes on varem osalenud ettevalmistavas õppes, kuid ei ole veel leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks.
- 2) vaba koha olemasolu korral noored vanuses kuni 26 eluaastat.

Ettevalmistava õppe **alustamine ja lõpetamine**:

- 1) **alustamise** tingimus on põhiharidus või sellele vastav välisriigis omandatud haridus;
- 2) õpe loetakse **lõpetatuks**, kui:
  - õppija on saavutanud individuaalses õppekavas kirjeldatud õpiväljundid ja
  - õppimiskohustuslik õppija on vastu võetud keskkharidus- või kutseõppesse.
- 3) ettevalmistava õppe lõpetajale väljastatakse lõputunnistus.

Ettevalmistava õppe **kestus** on üldjuhul üks õppeaasta.

1. Kui õppimiskohustuslik õppija on käimasoleval õppeaastal vastu võetud keskkharidus- või kutseõppesse, võib õpe olla lühem kui üks õppeaasta.
2. Kui õppimiskohustuslikku õppijat ei ole ettevalmistava õppe tulemusena vastu võetud keskkharidus- või kutseõppesse, võib õpe olla pikem kui üks õppeaasta.

Ettevalmistava õppe saavutatavad **õpiväljundid**:

- 1) teeb juhendamisel teadlikke valikuid õpingute jätkamiseks, arvestades enda huve, võimeid, võimalusi ja tööturu vajadusi;
- 2) tegutseb eesmärkide saavutamiseks eesmärgipäraselt ja tulemuslikult ning küsib vajaduse korral nõu ja tuge lähedastelt inimestelt ja juhendajatelt;
- 3) kasutab sobivaid õpiviise ja -strateegiaid, et täiendada oma teadmisi ja oskusi õpingute jätkamiseks vajalikes õppeainetes;
- 4) kasutab eesti keelt harjumuspärastes õppe-, suhtlus- ja koostööolukordades, järgides käitumis- ja suhtlusnorme;
- 5) kasutab erinevaid teabeallikaid ja digitehnoloogiat õppimiseks ja isikliku arengu eesmärgil, järgides turvalise ja vastutustundliku käitumise põhimõtteid;

- 6) järgib õpiülesannete täitmisel ja koostööd tehes juhiseid, kokkuleppeid ja käitumisreegleid ning peab kinni kokkulepitud ajakavast.

## IV Õppe korraldus

Ettevalmistavat õpet viiakse läbi:

- 1) kontaktõppena;
- 2) praktilise tööna;
- 3) iseseisva tööna.

### Ettevalmistav õppe ülesehitus

- Õppeaasta koosneb kolmest perioodist.
- Iga periood koosneb üheteistkümnest (11) õppenädalast.
- Igal perioodil toimub 13 kursust.
- Õppenädalate vahel on õppepäevad iseseisvate õppetegevustega.
- Õppetunni pikkus on 70 minutit.
- Ühes õppepäevas on kuni kuus (6) õppetundi, mis võivad toimuda kontaktõppe-, praktilise või iseseisva tööna.

Erinevad **moodulid** õppekavas on eristatavad värvidega järgmise legendi abil:

- 1) kohustuslikud õpingud – ühised moodulid kõigile õppijatele: sinine
- 2) kohustuslikud õpingud – vajaduste profiilile vastavad õpingud: kollane
- 3) valitavad õpingud: roheline.

Moodulite ja moodulis sisalduvate kursuste jaotus õppeaasta lõikes on määratud tabelis 1.

Kursuse arv perioodis	I periood	II periood	III periood
1	Mina ja minu tulevik	Mina ja minu tulevik	Mina ja minu tulevik
1	Õpioskuste arendamine	Õpioskuste arendamine	Õpioskuste arendamine
1	Minu tervis ja heaolu	Minu tervis ja heaolu	Minu tervis ja heaolu
1	Suhtlemise ja koostöö alused	Suhtlemise ja koostöö alused	Suhtlemise ja koostöö alused
4	Eesti keele oskuse arendamine	Eesti keele oskuse arendamine	Eesti keele oskuse arendamine
	Ainealase kirjaoskuse arendamine	Ainealase kirjaoskuse arendamine	Ainealase kirjaoskuse arendamine
	Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine	Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine	Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine
5	5 kursust	5 kursust	5 kursust

Tabel 1. Kursuste jaotus õppeaastas.

## Individuaalse õppekava koostamise ja rakendamise põhimõtted

Ettevalmistavat õpet viiakse läbi õpilase **individuaalse õppekava** alusel, mis lähtub kooli õppekavast.

Individuaalne õppekava (IÕK):

1. IÕK koostatakse õpetajate ja tugispetsialistide koostöös viivitamatult, kuid mitte hiljem kui kahe kuu jooksul arvates õpilase õppesse vastuvõtmisest.
2. Rühmajuhendaja korraldab IÕK koostamist ja rakendamist.
3. IÕK koostamisse kaasatakse õpilane ning alaealise õpilase puhul ka tema seaduslik esindaja.
4. IÕKs esitatakse vajadusel ka õppekorralduslikud erisused, õpilasele määratud tugiteenused ja -meetmed ning muud kohandused.

Ettevalmistava õppe pakkumisel:

- 1) kasutatakse õppija vajadustest lähtuvaid õppe- ja hindamismeetodeid ning õppevahendeid ja õpikeskkondi;
- 2) kavandatakse õppija võimetele ja vajadustele vastavaid õpitegevusi;
- 3) antakse õppijale õpingute vältel regulaarset tagasisidet tema oskuste ja teadmiste arengu kohta, et toetada õpilast individuaalses õppekavas määratud eesmärkide saavutamisel, aidata tal mõista enda tugevusi ja arenguvajadusi ning arendada oskust ennast hinnata ja õppimist juhtida.

## Kohustuslike ja valikmoodulite kirjeldused

Moodulid, nende mahud ning õpiväljundid on kirjeldatud järgnevalt:

Lisa 1 – ühised kohustuslikud moodulid kõigile õpilastele

Lisa 2 – vajaduste profiilile vastavad õpingud

Lisa 3 – valitavad õpingud.

## Lisad

### Lisa 1.1

Kohustuslikud õpingud	
Õppe liik	Ühised moodulid kõigile õpilastele
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Mina ja minu tulevik
Mooduli maht	3 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I periood – 1 kursus II periood – 1 kursus III periood – 1 kursus
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teadvustab oma tugevusi, huvisid ja arenguvajadusi ning kujundab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks.
Õpitulemused	Kursuse lõpuks õpilane: 1) kaardistab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal õpingute jätkamise vajadust; 2) omab ülevaadet töömaailma ootustest, erinevatest ametitest; 3) kogub infot erinevate õppimisvõimaluste kohta, kasutades ka digitaalseid teabeallikaid; 4) seostab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi võimalike edasiõppimise valikutega; 5) koostab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks, arvestades erinevaid võimalusi ja neid mõjutavaid tegureid; 6) teab, kust ja kuidas leida abi õppimise või igapäevaelu probleemidega toimetulekuks.
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid (sh kujundav hindamine) ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

### Lisa 1.2

Kohustuslikud õpingud	
Õppe liik	Ühised moodulid kõigile õpilastele
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Õpioskuste arendamine
Mooduli maht	3 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I periood – 1 kursus II periood – 1 kursus III periood – 1 kursus
Mooduli eesmärk	Kursusega taotletakse, et õpilane arendab enesejuhtimise ja õpioskusi ning mõistab, kuidas tema harjumused ja igapäevased valikud mõjutavad õppimist ja toimetulekut.
Õpitulemused	Kursuste lõpuks õpilane: 1) iseloomustab enda õpiharjumusi, õppimist toetavaid ja raskendavaid tegureid, sealhulgas emotsioonide, motivatsiooni, väsimuse ning digivahendite ja sotsiaalmeedia mõju enda õppimisele ja üldisele heaolule; 2) koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õppimis- ja igapäevategevuste ajakava, lähtudes enda eesmärkidest ja võimalustest ning kohandab plaani, kui see ei toimi; 3) kasutab juhendamisel erinevaid õpiviise ja abivahendeid, sealhulgas digitehnoloogiat ja tehisintellekti, vastavalt oma võimetele; 4) kujundab juhendamisel endale sobiva õpistrateegia, mis toetab õpingute jätkamist ja seatud eesmärkide saavutamist; 5) hindab juhendamisel oma õppimise edenemist, märkab muutusi ja kavandab samme õppimisel tekkivate takistuste ületamiseks.

Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid (sh kujundav hindamine) ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.
-----------	---

### Lisa 1.3

Kohustuslikud õpingud	
Õppe liik	Ühised moodulid kõigile õpilastele
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Minu tervis ja heaolu
Mooduli maht	3 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I periood – 1 kursus II periood – 1 kursus III periood – 1 kursus
Mooduli eesmärk	Kursusega taotletakse, et õpilane mõistab oma eluviisi ja heaolu seoseid ning leiab juhendamisel endale sobiva ja jõukohase viisi oma tervise eest hoolitsemiseks..
Õpitulemused	Kursuste lõpuks õpilane: 1) selgitab une, toitumise, liikumise ja ekraaniaja mõju oma enesetundele, õppimisele ja igapäevasele toimetulekule; 2) katsetab, kuidas meelepärase ja regulaarne füüsiline tegevus (liikumine) mõjutab tema enesetunnet ja heaolu; 3) tunneb ära stressi, väsimuse ja erinevate emotsioonide märgid oma kehas ja käitumises ning kasutab juhendamisel sobivaid taastumis- ja toimetulekuväiise; 4) mõistab juhendamisel, kuidas kiusamine ja tõrjutus mõjutavad inimsuhteid, isiklikku heaolu, õppimist ja toimetulekut; 5) käitub teisi arvestavalt ja toetavalt nii rühmas kui avalikus ruumis, sh sotsiaalmeedias; 6) selgitab turvalise lähisuhte ja nõusoleku põhimõtteid ning teab, kust ja kuidas saada abi suhetega seotud murede või ebatavaliste olukordade korral.
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid (sh kujundav hindamine) ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

### Lisa 1.4

Kohustuslikud õpingud	
Õppe liik	Ühised moodulid kõigile õpilastele
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Suhtlemise ja koostöö alused
Mooduli maht	3 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I periood – 1 kursus II periood – 1 kursus III periood – 1 kursus
Mooduli eesmärk	Kursusega taotletakse, et õpilane saab hakkama igapäevastes koostöistes situatsioonides ning suhtleb lugupidavalt ja olukorrale sobivalt.
Õpitulemused	Kursuste lõpuks õpilane: 1) väljendab oma arvamust, mõtteid ja vajadusi selgelt ja viisakalt nii suuliselt kui kirjalikult, arvestades olukorda ja suhtluspartnerit; 2) küsib vajadusel selgitusi ja abi ning kasutab saadud juhiseid oma tegevuse või käitumise korrigeerimiseks; 3) panustab paaris- ja rühmatöös ühiste eesmärkide saavutamisse, järgides kokkuleppeid nii vahetus suhtluses kui ka digikeskkonnas; 4) lahendab juhendamisel arusaamatusi ja pingelolukordi ning mõistab, kuidas käitumine mõjutab teisi inimesi; 5) kasutab õppimiseks ja kogemuste vahetamiseks erinevaid suhtlusvahendeid ja ühistegevuste vorme;

	6) mõistab kokkulepetest kinnipidamine on oluline kõigis igapäevaelu valdkondades.
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid (sh kujundav hindamine) ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

### Lisa 2.1.1

Vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Õppe liik	Vajaduste profiilile vastavad õpingud (1)
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Eesti keele oskuse arendamine
Mooduli maht	3 kursust
Kursuse nimetus	Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2
Kursuste jaotus õppeaastas	I-III trimester
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilase eesti keele oskus on individuaalsest lähtetasemest arenenud vähemalt tasemele A1-A2.
Õpitulemused	Kursuste lõpuks <b>õpilane</b> : 1) saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud suulise teksti põhisisust tuttavatel igapäevastel teemadel (nt perekond, kool, vaba aeg); 2) mõistab lihtsate kirjalike tekstide (nt kuulutused, teated, lühisõnumid) põhisisu ja leiab neist vajaliku info; 3) osaleb lihtsas ja lühikeses vestluses, küsib ja annab infot oma vajaduste, lähiümbruse ja igapäevaste tegevuste kohta; 4) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, kodukohta ja igapäevaelu; 5) koostab lihtsaid lühitekste (nt sõnum, lühikirjeldus, lihtne e-kiri) tuttavatel teemadel; 6) kasutab esmaseid viisakusväljendeid ning tutvub Eesti kultuuri (kunst, teater, muusika, kino) ning traditsioonidega (pühad ja tähtpäevad).
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

### Lisa 2.1.2

Vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Õppe liik	Vajaduste profiilile vastavad õpingud (1)
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Eesti keele oskuse arendamine
Mooduli maht	3 kursust
Kursuse nimetus	Eesti keel teise keelena tasemel B1
Kursuste jaotus õppeaastas	I-III trimester
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilase eesti keele oskus on individuaalsest lähtetasemest A2 arenenud vähemalt tasemele B1.
Õpitulemused	Kursuste lõpuks <b>õpilane</b> : 1) saab aru selge ja standardse suulise teksti põhisisust tuttavatel teemadel (nt õppimine, huvid, 2) mõistab igapäevaelu ja ühiskonda käsitlevate tekstide põhisisu ning leiab neist olulise info; 3) väljendab igapäevastes suhtlusolukordades oma arvamust, kogemusi ja kavatsusi; 4) esitab lühikese ja arusaadava suulise kirjelduse või arvamuse tuttavatel teemal;

	5) koostab isiklikke lihtsaid eri tüüpi kirjalikke tekste (nt e-kiri, kirjeldus, arvamus), sidudes laused loogiliseks tervikuks; 6) nimetab suuremaid eestikeelseid meediaväljaandeid ning kirjeldab Eestis ja oma kodukohas toimunud sündmusi.
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

### Lisa 2.1.3

Vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Õppe liik	Vajaduste profiilile vastavad õpingud (1)
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Eesti keele oskuse arendamine
Mooduli maht	3 kursust
Kursuse nimetus	Suulise eneseväljenduse arendamine
Kursuste jaotus õppeaastas	I-III trimester
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab eesti keeles kõnelemise oskust igapäevastes suhtlusolukordades, osaledes enesekindluse saavutamiseks erinevates mängulistes ja praktilistes tegevustes.
Õpitulemused	Kursuste lõpuks <b>õpilane</b> : 1) algatab vestlusi erinevates igapäevastes ja mängulistes suhtlusolukordades, väljendab ja põhjendab oma arvamusi ning toob näiteid oma kogemustest; 2) jätkab ja arendab vestlust kaaslaste mõtete põhjal; 3) kõneleb ladusalt ja eesmärgipäraselt, kohandab oma keelekasutust vastavalt suhtlusolukorrale ja vestluspartnerile; 4) väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt, täpsustab vajadusel infot; 5) arvestab suhtlemisel kultuuride erinevusi ja mitmekesisust ning kasutab sobivaid viisakus- ja suhtlusviise; 6) osaleb aktiivselt mängulistes ja praktilistes tegevustes, et arendada oma eneseväljendusoskust.
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

### Lisa 2.1.4

Vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Õppe liik	Vajaduste profiilile vastavad õpingud (1)
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Eesti keele oskuse arendamine
Mooduli maht	3 kursust
Kursuse nimetus	Ainealase eesti keele oskuse arendamine
Kursuste jaotus õppeaastas	I-III trimester
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete õppimiseks vajalikku ainealast põhisonavara, et toetada õpingute jätkamist eestikeelses õppes.
Õpitulemused	Kursuste lõpuks õpilane: 1) nimetab ja tunneb ära matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete põhimõisteid ja sagedamini kasutatavat sõnavara; 2) selgitab lihtsate lausetega ainealaste mõistete tähendust, kasutades visuaalset tuge; 3) loeb ja mõistab lihtsamaid ainealaseid tekste, ülesandeid ja juhiseid ning toob välja nende põhiinfo; 4) kasutab ainealast sõnavara lihtsates suulistes ja kirjalikes õpiolukordades.

Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.
-----------	---

### Lisa 2.2.1

Vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Õppe liik	Vajaduste profiilile vastavad õpingud (2)
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Ainealase kirjaoskuse arendamine
Mooduli maht	3 kursust
Kursuse nimetus	Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine
Kursuste jaotus õppeaastas	I-III trimester
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab lugemis- ja kirjutamisoskust ning keeleteadlikkust, mis loob eeldused õpingute jätkamiseks järgmisel haridustasemel.
Õpitulemused	Kursuste lõpuks õpilane: 1) kasutab õppekeelt korrektselt ja eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas erinevates õpituatsioonides ja -keskkondades; 2) loeb eri tüüpi (kirjanduslikud, praktilised, teaduslikud) ja liiki tekste, ning hindab juhendamisel neis esitatud info usaldusväärsust; 3) kirjutab loogilise ülesehitusega ja sidusaid tekste (näiteks essee, arutlus, kokkuvõte), arvestades sihtrühma ja töö eesmärki; 4) hangib õige kirja, vormide ja tähenduse kohta teavet erinevatest keeleallikatest; 5) arutleb eakohastel teemadel, põhjendades oma arvamust, kuulates ja arvestades ka teiste mõtteid ja seisukohti; 6) kasutab funktsionaalse lugemise oskust tarbetekstidest vajaliku info leidmiseks.
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

### Lisa 2.2.2

Vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Õppe liik	Vajaduste profiilile vastavad õpingud (2)
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Ainealase kirjaoskuse arendamine
Mooduli maht	3 kursust
Kursuse nimetus	Matemaatilise kirjaoskuse arendamine
Kursuste jaotus õppeaastas	I-III trimester
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab oma matemaatika alaseid baasoskusi läbi igapäevaeluga seonduvate ülesannete lahendamise.
Õpitulemused	Kursuste lõpuks õpilane: 1) sooritab tehteid arvude ja avaldistega ning kontrollib tulemuste õigsust; 2) lahendab igapäevaeluga seonduvaid probleemülesandeid, kasutades koolimatemaatikast tuttavaid mudeleid ja meetodeid; 3) lahendab lineaar- ja ruutvõrrandeid ning lihtsamaid võrrandisüsteeme; 4) joonestab funktsioonide graafikuid (nt sirge, parabool) ning kasutab neid vajaliku info leidmiseks; 5) arvutab tasandiliste ja ruumiliste kujundite joonelemente, pindala ja ruumala, kasutades sobivaid valemeid ja teoreeme; 6) esitab andmeid tabelite ja diagrammidena ning teeb nende põhjal järeldusi; 7) kasutab matemaatikat õppides otstarbekalt digitehnoloogiavahendeid.
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

### Lisa 2.2.3

Vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Õppe liik	Vajaduste profiilile vastavad õpingud (2)
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Ainealase kirjaoskuse arendamine
Mooduli maht	3 kursust
Kursuse nimetus	Pädevuste arendamine loodusainetes
Kursuste jaotus õppeaastas	I-III trimester
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab loodusteaduslikke teadmisi, uurimis- ja probleemilahendusoskusi ning jätkusuutlikku arengut väärtustavaid hoiakuid, et märgata igapäevaelu probleeme ja teha teadlikke ning põhjendatud otsuseid.
Õpitulemused	Kursuste lõpuks õpilane: 1) kasutab bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid elus- ja eluta looduse nähtuste ning nende omavaheliste seoste kirjeldamisel; 2) kavandab ja viib juhendamisel läbi vaatlusi ja katseid bioloogiliste, füüsikaliste ja keemiliste nähtuste ja nende omavahelisi seoste uurimiseks; 3) esitab uurimistulemusi tabelite, graafikute või skeemidena ning teeb nende põhjal põhjendatud järeldusi ja otsuseid; 4) kasutab loodusteaduslikku info leidmiseks usaldusväärseid allikaid (sh tabelid, diagrammid, perioodilisustabel, teadusartiklid), eristades teaduslikke selgitusi mitteteaduslikest arvamustest; 5) käitub looduskeskkonnas ohutult ja vastutustundlikult, väärtustades elurikkust ja keskkonda; 6) teeb igapäevaelus teadlikke otsuseid kasutades põhikoolis omandatud loodusainete alaseid teadmisi.
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

### Lisa 2.3.1

Vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Õppe liik	Vajaduste profiilile vastavad õpingud (2)
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine
Mooduli maht	3 kursust
Kursuse nimetus	Enesejuhtimisoskuse arendamine
Kursuste jaotus õppeaastas	I-III trimester
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teadvustab oma vajadusi, võimalusi ja piiranguid ning kasutab sobivaid viise igapäevaelu iseseisvaks korraldamiseks ja teadlike valikute tegemiseks.
Õpitulemused	Kursuste lõpuks õpilane: 1) mõistab kokkulepete ja reeglite olulisust ning oma õigusi ja kohustusi õppimisel ja igapäevaelus ning järgib neid 2) analüüsib juhendamisel oma põhiliste vajaduste (nt uni, toit, turvalisus, suhted, ) ja planeerimata tegevuste mõju enda õppimisele ja igapäevasele toimetulekule 3) tunneb ära oma toe- ja abivajaduse õppimise ja igapäevaeluga hakkama saamisel ning leiab sobivaid tugiteenuseid ja abivõimalusi 4) märkab ja mõistab vaimse tervise olukorra mõju oma heaolule ning teab, kust vajaduse korral abi leida 5) kasutab abivahendeid nagu meeldetuletused, nimekirjad, visuaalne tugi, kalendrid kokkulepitud tegevuste ja ülesannete täitmiseks 6) hindab juhendamisel oma tegevuste võimalikke tagajärgi olukordades, kus tegevused ei kulge plaanipäraselt.
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

## Lisa 2.3.2

Vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Õppe liik	Vajaduste profiilile vastavad õpingud (3)
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine
Mooduli maht	3 kursust
Kursuse nimetus	<b>Liikumine ja toitumine</b>
Kursuste jaotus õppeaastas	I-III trimester
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab juhendamisel tervislikke eluviise toetavad harjumused ning õpib tegema oma võimetele ja vajadustele vastavaid valikuid liikumises ja toitumises.
Õpitulemused	Kursuste lõpuks <b>õpilane</b> : 1) selgitab regulaarse liikumise ja tasakaalustatud toitumise mõju enda füüsilisele ja vaimsele tervisele; 2) katsetab erinevaid liikumisviise (tants, jõusaali treening vms) endale sobivaima leidmiseks, arvestades oma võimeid ja turvalisust; 3) tegeleb jõukohase ja sobiva liikumistegevusega; 4) hindab juhendamisel oma toitumisharjumusi, lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest; 5) selgitab, kuidas toidupakendil olevat infot kasutada teadlikumate ja tervislike valikute tegemisel; 6) planeerib ja valmistab oma võimete kohaselt tervislikku toitu.
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

## Lisa 2.3.3

Vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Õppe liik	Vajaduste profiilile vastavad õpingud (3)
Mooduli nimetus Ainevaldkond	Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine
Mooduli maht	3 kursust
Kursuse nimetus	<b>Igapäevaelu oskuste arendamine</b>
Kursuste jaotus õppeaastas	I-III trimester
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused iseseisvaks igapäevaelu korraldamiseks ja teadlike valikute tegemiseks vastavalt oma õigustele ja võimalustele. Käsitletakse ka riskikäitumise sh eaturvaliste lähisuhete ohumärkidega seonduvat, et ennetada riskikäitumise ja eaturvaliste suhete tekkimist ja süvenemist.
Õpitulemused	Kursuste lõpuks <b>õpilane</b> : 1) planeerib juhendamisel isiklikku eelarvet ning jälgib oma sissetulekuid ja väljaminekuid; 2) kasutab juhendamisel igapäevaelus vajalikke e-teenuseid (nt digiregistratuur, pangateenused, digitaalsed õppematerjalid) suhtlemisel kooli ja ametiasutustega; 3) orienteerub juhendamisel tervishoiu- ja tugiteenuste süsteemis vajaliku teenuse leidmiseks ning teab, millal ja kuhu pöörduda; 4) korraldab juhendamisel oma igapäevaseid tegevusi, arvestades eesmärke ning hoides tasakaalu õppimise ja puhkuse vahel; 5) oskab teha vastutustundlikke valikuid tarbimises ja igapäevaelus, samuti erinevate digivahendite ja –keskkondade kasutamisel; 6) tunneb ära riskikäitumise ja eaturvalise suhte märgid ning teab, kuhu pöörduda vajadusel nõu ja abi saamiseks.
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

### Lisa 3

<b>Valitavad õpingud</b>	
Õppe liik	<b>Valitavad õpingud</b>
Mooduli nimetus Ainevaldkond	<b>Valikkursused</b>
Mooduli maht	15 kursust
Kursuse nimetus	<b>Kursuse nimetused varieeruvad vastavalt õpilase valikutest</b>
Kursuste jaotus õppeaastas	I-III trimester
Mooduli eesmärk	Valikõppeainete õpetamisel lähtutakse õppijakesksest lähenemisest, mille eesmärk on arendada õppija iseseisvust, huvi ja vastutust õppimise eest. Valikkursused lähtuvad õpilase soovidest ja huvidest ning määratletakse individuaalses õppekavas.
Õpitulemused	Varieeruvad sõltuvalt valitud kursusest ja on kirjas valikkursuse kursuselehel.
Hindamine	Mitteeristav (AR/ MA). Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.