



PÕLVA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA 2024_2025- 2027_2028 ÕPPEAASTATEKS

2024/25-2027/28



Sissejuhatus

Põlva Gümnaasiumi arengukava on Põlva Gümnaasiumi strateegilise juhtimise alusdokument, milles on määratud Põlva Gümnaasiumi strateegiline eesmärk ning kirjeldatud põhieesmärgid koos nende saavutamist toetavate tegevustega, et tagada kooli tulemuslik toimimine ning eesmärgipärane areng.

Arengukava koostamisel on lähtutud Põhikooli- ja Gümnaasiumiseadusest, Gümnaasiumi riiklikust õppekavast, Põlva Gümnaasiumi põhimäärusest ning Haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035. Samuti võeti antud arengukava koostamisel aluseks kooli eelmises arengukavas toodud eesmärgid ning nende saavutamise hindamiseks koostatud Põlva Gümnaasiumi sisehindamise aruanne.

Põlva Gümnaasiumi esmane ja läbiv eesmärk on kooli põhimäärusest tulenevalt pakkuda igale õpilasele võimalust omandada heatasemeline üldkeskharidus õppija individuaalset arengut toetavas koolikeskkonnas.

Käesolevas arengukavas toodud eesmärkide sõnastamisel on lähtutud 2024 aasta esimesel poolaastal kooli kollektiiviga ühiselt sõnastatud ning hiljem õpilasesinduse poolt heakskiidetud visiooni- ja missioonisõnastusest ning järgnevatest põhimõtetest:

1. Põlva Gümnaasium on eelkõige sellega seotud inimesed – õppijad, nende pered ning koolipersonal.
2. Õppimise ja arengu juures on kõige olulisem õpetaja ja õpilase usalduslik suhe ja vastastikune mõistmine.
3. Õpilane on mitmekülgne, arukas ja olemasoleva info põhjal parimaid võimalikke otsuseid langetav inimene, kes vastutab ise oma valikute eest ning areneb, et saada paremaks. Kool aitab kaasa õpilase arengule ja toetab tema valikuid.
4. Oskused, mida gümnaasiumis eelkõige õpetada, on õppimise, mõtlemise, suhtlemise ja eneseväljendamise oskus ning elementaarne etikett.
5. Käitumine ja hoiakud, mida gümnaasiumis toetada ja arendada, on suhtlemisjulgus ja – valmidus, pühendumine enese arengule ning selle eest vastutuse võtmine, teistega arvestamine, nende märkamine ja vajadusel toetamine, julgus tegutseda.

Põlva Gümnaasiumi strateegilised eesmärgid jagunevad kolmeks:

1. õpilane on arenev isiksus;
2. õpetaja on meister;
3. kool on kogukonna osa.

Võttes arvesse Tartu Ülikooli arengukava koostamise põhimõtetes toodud soovituslikku eesmärkide jaotust ning kohandades neid oma vajadustele, on iga eesmärk omakorda jaotatud nelja kategooriasse:

1. õppimine ja õpetamine;
2. õppe korraldus;
3. juhtimine ja koostöö;
4. koostöö kogukonnaga.

Eelnevale arengukava perioodile koostatud sisehindamise aruandes tuvastatud parendusvõimalused

Sisehindamise käigus tuvastatud ja siin peatükis kirjeldatud parendusvõimalused on kõik kajastatud ka tegevuseesmärkide tabelis tagamaks, et eelmisest arengukava perioodist lahendamata jäänud väljakutsetega tegeletaks järgmise arengukava perioodi jooksul.

1. Parendada andmete kogumist parema tagasiside saamiseks ja kooliga seotud huvigruppide rahulolu või rahulolematuse põhjuste mõistmiseks ning parendusvõimluste tuvastamiseks. Selleks jätkata juba toimuvate rahuloluküsitluste läbiviimisega või neis osalemisega üleriiklike küsitluste puhul nii õppijate kui õpetajate rahulolu mõistmiseks ning taastada rahuloluküsitlused ka kodudele.
2. Korrastada õppijate kandideerimise, vastuvõtu ja välja arvamise seotud teabe kogumise süsteem, et paremini mõista kooli astujate ning koolist lahkujate olukorda ja valikute tagamaid, mis omakorda toetab koolist väljalangejate protsendi alandamise eesmärgi saavutamise võimalusi.
3. Toetada kooli tööpere ja õpetajaskonna arengut läbi üksteiselt õppimise, vastastikuse koolisisese koostöö, ainete lõimingu ja rahvusvahelistes projektides osalemise, et senisest enam tutvustada õpetatavate ainete omavahelisi seoseid, rakendusvõimalusi igapäevaelus ning selle läbi toetada õpilaste ühtse maailmapildi kujunemist.
4. Tõhustada tööd keskmisest erinevate vajadustega õppijatega – nii keskmisest enam tuge vajavad kui tavapärasest andekamad ja lisaväljakutset vajavad.
5. Jätkata selgitus- ja kasvatustööd õpilaste aktiivse õppes osalemise tõstmiseks ning õppimise eest vastutuse võtmise saavutamiseks kogu gümnaasiumi vältel.
6. Muuta õpioskuste omandamine lisaks eraldi kursusele ka iga aine kursuste osaks.
7. Jätkata tööd eesmärgiga integreerida kooli rohkem kogukonnaga, võimaluste piires võtta vastu koostööpakkumisi kogukonnaliikmeilt.

Põlva Gümnaasiumi visioon, missioon ja põhiväärtused

VISIOON

Põlva Gümnaasiumi on parim ja eelistatuim valik ennastjuhtivale õppijale ja haridustöötajale Kagu-Eestis

MISSIOON

Põlva Gümnaasiumi missiooniks on pakkuda kooli põhiväärtustele tuginevat valikuterohket õpikeskkonda, kus koostöö kooli, õppija ja tema kodu vahel toetab ennastjuhtiva õppija arengut.

VÄÄRTUSED

Põlva Gümnaasiumi väärtused on aluseks nii õpilaste kooli vastuvõtmisel, koolitöötajate värbamisel, kooli igapäevase õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel kui kooli lõpetamisel. Kooli kõrgem siht on, et iga koolipere liige kannaks oma käitumises ja olemuses kooli põhiväärtusi.

VÄÄRIKUS

Minu käitumine, rääkimine ja riietus on viisakad, olukorrale vastavad ja omavahel kooskõlas. Ma suhtlen enesekindlalt, vahetult, viisakalt ning sobivat kehakeelt ja sõnavara kasutades. Väljendan ennast selgelt ja arusaadavalt. Suudan tajuda ja ära tunda nii minu enese kui teiste minu käitumisruumis osalejate emotsioone, seisukohti ja argumente. Olen adekvaatse enesehinnanguga, täidan kokkuleppeid, pean kinni kellaaegadest, julgen vastutada. Tean oma põhiväärtusi ning oma rolli ühiskonnas. **Ma olen väärikas.**

ETTEVÕTLIKKUS

Sean endale eesmärgid ja viin need ellu. Sean endale tulevikusihte. Planeerin oma ajakasutust. Otsin probleemidele lahendusi ja olen valmis proovima erinevaid lahenduskäike. Olen valmis koostööks ja panustama ühistesse ettevõtmistesse, mis loovad lisaväärtust koolile, kogukonnale, Eestile. Olen huvitatud uutest kogemustest. Käin järjepidevalt koolis, võtan osa kooli üritustest. Sisustan positiivselt ja arendavalt oma vaba aega. **Ma olen ettevõtlik.**

HOOLIVUS

Hoolin iseendast ja mind ümbritsevast. Hoolitsen oma vaimse ja füüsilise tervise eest. Toitun tervislikult, liigun ja puhkan piisavalt. Väärtustan kõrgelt peret ja inimsuhteid, loon ja hoian neid. Olen sõbralik, mõistev ja tolerantne. Olen valmis märkama, kuulama, mõistma ja abistama. Armastan Eestimaad, hoian au sees rahvussümboleid, eesti keelt ja kultuuri. Tähtsustan puhast elu- ja looduskeskkonda ning panustan sellesse. **Ma olen hooliv.**

PÄDEVUS

Väärtustan teadmisi, oskusi ja kogemusi ning pean tähtsaks uute teadmiste, oskuste ja kogemuste omandamist. Tegutsen mõtestatult ja eesmärgipäraselt. Teadvustan miks, mida ja kuidas ma teen – tegutsen teadlikult ja sihipäraselt. Tühja tööd ei tee. Pean oluliseks laia silmaringi, kultuursust, haritust ning teadmisi ühiskonnast ja poliitikast. **Ma olen pädev.**

KESKKONNAHOIDLIKKUS

Väärtustan puhast loodust ja tervislikku elukeskkonda. Pean oluliseks looduse ja elukeskkonna jätkusuutlikkuse säilitamist. Käitun igapäevaselt puhast, mitmekesist, liigirikast ja jätkusuutlikku keskkonda väärtustavalt. Pean oluliseks olla teadlik nii Eesti kui globaalsetest keskkonnaprobleemidest ning annan oma panuse nende lahendamisse. **Ma olen keskkonnahoidlik.**

Põlva Gümnaasiumi strateegilised eesmärgid arengukava perioodiks

1. Põlva Gümnaasiumi õpilane on arenev isiksus

Põlva Gümnaasiumi õpilane kasvab koolis paremaks inimeseks, soovib õppida ja areneda. Ta oskab, tahab ja julgeb suhelda, eesmärkide poole püüdlemisel valikuid teha ning ise oma ajakasutust planeerida. Põlva Gümnaasiumis õppimist alustanud õpilane lõpetab Põlva Gümnaasiumi.

2. Põlva Gümnaasiumi õpetaja on meister

Põlva Gümnaasiumi õpetaja on professionaal, kes lähtub oma töös ja käitumises arengukavas toodud filosoofilistest põhimõtetest. Õpetaja professionaalsus väljendub oma valdkonna tundmises tiptasemel ja oskuses õpetada nii alaealisi kui täiskasvanud gümnasiste. Põlva Gümnaasiumi õpetaja soovib ka ise areneda ning nii õpetaja kui inimesena kasvada. Õpetajad teevad omavahel koostööd, õppides üksteiselt ning toetades ühiselt iga õpilase arengut.

3. Põlva Gümnaasium on kogukonna osa

Põlva Gümnaasiumi koolipere on ühteheidev, heade omavaheliste suhete ning tugeva meie-tundega. Meie kool on avatud kogukonda arendavatele ja toetavatele algatustele ning üritustele, toetab nende elluviimist nii inimeste kui koolimaja võimaluste kaudu.

Põlva Gümnaasium on ise samuti avatud kogukonnas pakutavatele võimalustele ning leiab võimalusi kasutada neid õppe- ja kasvatustöö toetamiseks. Põlva Gümnaasium pakub kõrgel tasemel üldkeskharidust statsionaarses ja mittestatsionaarses vormis.

Arengukava eesmärkide elluviimine ja hindamine

Arengukava elluviimiseks koostatakse igal õppeaastal üldtööplaan, milles juhendatakse arengukavas kirjeldatud eesmärkidest ning sõnastatud tegevustest, et jõuda seatud eesmärkide saavutamiseni ning soovitud lõppseisundini. Iga õppeaasta lõpus hinnatakse koostatud üldtööplaani täitmist ja seeläbi ka arengukava elluviimist.

Arengueesmärkide saavutatuse hindamiseks viiakse iga-aastaselt läbi koolisisene rahuloluküsitlus õpilaste, õpetajate ja vanemate seas. Samuti osaleb kool riiklikul rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlusel 11. klassidele ning võimalusel ka õpetajaskonna rahuloluküsitlusel aastatel, mil seda läbi viiakse.

Õppeaasta tulemusi arutatakse iga õppeaasta järel õppenõukogus ja tutvustatakse hoolekogus kohtumistel, mis eelnevad vahetult järgmise õppeaasta algusele. Kõik arengukava perioodil kogutud tagasisideid ning rahuloluküsitlused võetakse arvesse arengukava lõpus koostatava sisehindamise aruande koostamisel ning uue arengukava välja töötamisel.

Arengukava muutmise vajaduse ilmnedes esitatakse muudatusettepanekud enne kinnitamist arvamuse andmiseks nii õpilasesindusele, hoolekogule kui õppenõukogule.

EESMÄRK	TEGEVUSED, MIS TOETAVAD EESMÄRKIDE SAAVUTAMIST				
	Õppimine ja õpetamine	Õppe korraldus	Juhtimine ja koostöö	Koostöö kogukonnaga	Soovitud tulevikuseisund
ÕPILANE ON ARENEV ISIKSUS	E1¹: Õpilane on motiveeritud lõpetama Põlva Gümnaasiumi. I1.1: Õpilane sooritab õpiülesanded õigeaegselt. I1.2: Õpilane näitab üles initsiatiivi oma õppevõlgnevuste likvideerimisel. I3: Perioodi võlgnevuste arv püsib sama või kahaneb: <20% õpilastest (algseis arengukava uuendamisel 25,5%) Võlgade üldarv < õpilaste arv koolis² E2: Õpioskuste omandamine on lisaks eraldi kursusele ka iga aine kursuse osa I2.1: Iga kursuse lahutamatu osa on ka vastava õppeaine või õpetatava teema õpistrateegiate õpetamine, mis on lahti kirjutatud ka kursuste lehtedel	E: Formaalõppe kõrval rakendab kool mitteformaalse õppimise võimalusi luues õppeplaani eriõppepäevasid, kus õppetöö toimub väljaspool klassiruumi ning peamiselt mitteformaalses võtmes. I1: Igal õppeaastal toimub vähemalt viis (5) eri-ilmelist ja –sisulist eriõppepäeva, millest õpilane osa võtab. I2: Eriõppepäevadel osalemise protsent >80% (sh mittestatsionaarse õppe õppijad)	E: Kool viib läbi individuaalseid ja õppija arengut ja teadlikke valikuid toetavaid vestlusi õpilastega – sisseastumise vestlus, koolieksam, arenguvestlused. Tagasisideküsitluse tulemusi arvestatakse iga-aastase töö- ja õppekorralduse põhimõtete üle vaatamise käigus. Tagasisideküsitlustes osalemine ja oma tähelepanekute ning ettepanekute esitamine on õpilase korraline võimalus ise panustada kooli arendamisse. I: Õppijal ja pereliikmel on vähemalt kord iga kooliaasta jooksul võimalus avaldada oma arvamust ja anda soovitusi koolikeskkonna parema toimimise tagamiseks. Soovitatav vastamisprotsent Õpetajad >75% Õppijad >75% Vanemad >50%	E: Põlva Gümnaasiumis on võimalus omandada üldkeskharidus ka neil, kel on see varasemalt mingil põhjusel pooleli jäänud – mittestatsionaarne õpe. Ka sellised õppijad alustavad õpinguid ning lõpetavad kooli nominaalajaga. I: Kool teavitab kogukonda mittestatsionaarse õppe võimalusest ning õppima asumise tingimustest vähemalt kord aastas enne avalduste vastuvõtuperioodi.	Põlva Gümnaasiumi õpilane soovib õppida ja areneda. Ta oskab, tahab ja julgeb suhelda, valikuid teha ning oma ajakasutust planeerida. Iga õpilane lõpetab Põlva Gümnaasiumi.
ÕPETAJA ON MEISTER	E1: Põlva Gümnaasiumi õpetaja haridustase vastab nõutavale kvalifikatsioonile või on vastav kvalifikatsioon omandamisel. I1: 100% vastab nõuetele või õpib, et end vastavusse viia Algseis: 3 õpetajat ehk 1,5 kohta õppiv (8,3% õpib; 91,7% vastab nõuetele) E2: Õpetaja lähtub õppe korraldamisel õppijate individuaalsetest vajadustest. Õpetaja toetab lisaks keskmisele õppijale ka nii tugevamate kui nõrgemate õppijate arengut. I2.1: Ülesannete koostamisel on välja töötatud erinevate raskusastmetega ülesanded nii tugevamatele kui nõrgematele õppijatele õppimisvõimaluse loomiseks.	E1: Õpetajale jääb võimalus ja aeg tegeleda enese arendamisega/koostööga. I1.1: Igal õpetajal on tunnivaba päev nädalas ja paindlik tööaeg. Algseis – mitte igal perioodil. E2: Kool pakub õpetajale võimalust teha koostööd teistest riikidest pärit õpetajatega läbi Erasmus+ (E+) ja eTwinning projektide. I2.1: Koolis on jooksvalt käigus vähemalt üks rahvusvaheline projekt. I2.2: Kool saavutab E+ akrediteeringu arengukava perioodi jooksul ning uuendab seda vajaduspõhiselt.	E1: Õpetajad saavad valida koolitusi vastavalt oma huvile ja vajadusele. Neil on selleks vaimne ja füüsiline ressurss ja tahe. I1.1: Õpetajate endi leitud arendavatel täiendkoolitustel võimaldatakse osaleda, kui see toetab õpetaja arengut õpetaja ja inimesena. I1.2: >50% osaleb omal algatusel või avaldab soovi osaleda enesetäiendusel. Algseis – sõltuvalt aastast 50 ±10% E2: Õpetaja osaleb vaatljana kolleegi tunnis. I2.1: Koolis on käivitatud toimiv tunnivaatluse süsteem. Algseis – „0“ ehk puudub	E: Koostöös Põlva Kooliga suureneb üldkeskhariduse omandamiseks Põlva Gümnaasiumit eelistavate põhikooliõpetajate osakaal maakonnast väljas õpinguid jätkajate suhtes. I1: Koolide ühiste ettevõtmiste arv õppeaastas püsib eelnevaga võrreldes sama või on kasvav, kuid ületab arvilise näitajana nulli (ehk vähemalt üks ühine ettevõtmine õppeaastas) ehk toimub 1 või enam koostööüritust aastas. Algseis „0“ I2: Põlva Gümnaasiumit esimese valikuna nimetavate gümnaasiumisse kandideerijate hulk püsib iga-aastaselt sama või suureneb. Algseis määramata – seni ei ole antud näitaja andmeid süsteemselt kogutud.	Põlva Gümnaasiumi õpetaja on professionaal. See väljendub oma valdkonna tundmises tipptasemel ja oskuses õpetada nii alaealisi kui täiskasvanud gümnasiste. Õpetaja soovib ise areneda ja kasvada. Õpetajad teevad omavahel koostööd, õppides üksteiselt parimaid praktikaid ning toetades ühiselt iga õpilase arengut.
KOOL ON KOGUKONNA OSA	E1: Õpetajad osalevad nii ülekoolilistel üritustel kui ka õpetajate koostööpäevadel. I1.1: Õpetajad on aktiivsed Õ klassi liikmed koolisisestel üritustel. Kõigil üritustel koolis, kus vajalik ja võimalik, on ka õpetajate Õ-klass esindatud. E2: Põlva Gümnaasiumi lõpetajate tase on kõrge sõltumata sellest, kas lõpetatakse mittestatsionaarne või statsionaarne õppevorm. I2.1: Põlva Gümnaasiumi lõpetaja saab asuda tööle või jätkata õpinguid enda esimese või teise valiku alal, millel ta soovib. Andmeid kogutakse vislislasküsitlusega. Algseis määramata, kuna süsteemset andmete kogumist ja analüüsi selles küsimuses pole toimunud.	E: Mitteformaalse õppe tegevusi teostatakse ja viiakse läbi linnaruumis I: Projektõppepäevad, öögümnaasiumi tegevused, spordipäevad toimuvad avalikus ruumis ja on nähtavad linnarahvale. Kool oma tegemistes on avalikkusele nähtav.	E1: Koolipere osaleb kooli eriõppepäevadel ja ühisüritustel kas korraldaja või osalejana. I1.1: Eriõppepäevadel osalejate suhtarv on kasvav; puuduvad vaid mõjuval põhjusel puudujad. I1.2: Tööpere ühisüritustel osalejate hulk ületab 75% vabatahtlikkuse alusel. E2: Koolipere kasutab oma ühisürituste korraldamiseks Põlva vallas ja maakonnas pakutavaid võimalusi. I2.1: Vähemalt üks õppeaasta ühisüritustest (õppeaasta alustamine, õpetajate päev, jõulud, kalendriaasta algus või õppeaasta lõpp) on korraldatud tuginedes piirkonnas pakutavale teenusele (toitlustus, meelelahutus, tööruumide rent vms).	E1: Kool suhtleb aktiivselt õppijate perede ja kogukonnaga. I1.1: Kool hoiab initsiatiivi kodude ja peredega suhtluses edastades ülekooliliste ürituste infot läbi õppeinfosüsteemi nii õppijatele kui kodudele. I1.2: Kool osaleb kogukonna korraldatavatel üritustel rõhuasetusega, et haridustöötajatele korraldatavatel üritustel on kooli esindajad kohal (õpetajate päevad, tänuüritused jms). E2: Kool jätkab osalemist kogukonnas aset leidvatel üritustel ja avab oma ruumid kogukonnale tutvumiseks või kasutamiseks I2.1 Toimub vähemalt üks üritus õppeaasta jooksul, mille puhul on koolimaja kogukonnale avatud. Jätkub koostöös soovijatega võimaluste leidmine eriti haridus- ja noorsootöö teemaliste ürituste läbi viimiseks kooli ruumides.	Põlva Gümnaasiumi koolipere on ühtehoidev, heade omavaheliste suhete ning tugeva meie-tundega. Põlva Gümnaasium on avatud kogukonda arendavatele ja toetavatele algatustele ning üritustele, toetab nende elluviimist nii inimeste kui koolimaja võimaluste kaudu Põlva Gümnaasium on avatud kogukonnas pakutavatele võimalustele ning leiab võimalusi kasutada neid õppe- ja kasvatustöö toetamiseks Põlva Gümnaasium pakub kõrgel tasemel üldkeskharidust statsionaarses ja mittestatsionaarses vormis

¹ E – eesmärgi kirjeldus

² I – indikaatori ehk näitaja sõnastus