



Põlva Gümnaasium

Koolieksam

I KOOLIEKSAM JA KOOLIEKSAMI EESMÄRGID

1. Koolieksam on gümnaasiumi lõpus korraldatav suuline eksam, mis tugineb Põlva Gümnaasiumis läbitud inimeseõpetuse (perekonnaõpetus) ja karjääriõpetuse (loengukursus) kursustele.
2. Koolieksam korraldatakse kooli direktori kinnitatud eksamiplaani järgi. Eksamiplaan avaldatakse kaks nädalat enne koolieksami algust.
3. Koolieksami eesmärgid on
 - a. saada ülevaade kooli õppekavas sätestatud väärtustele vastavate üldpädevuste, valdkonnapädevuste, läbivate teemade ning õpitulemuste omandatusest.
 - b. toetada kooli õppekava rakendamist ja suunata õppeprotsessi.
 - c. kontrollida, kas kool on täitnud talle kooli põhimääruse (§6) ja riikliku õppekava (§3) poolt seatud eesmärgid.
 - d. selgitada, kas õpilane on omandanud teadmised, oskused ning hoiakud, et toimida elus sotsiaalselt, emotsionaalselt ja kõlbeliselt küpse partnerina isiklikus elus.
 - e. selgitada õpilase edasisi õppeteed ja karjäärivalikuid ning toetada teda nende tegemisel.
 - f. anda alus gümnaasiumi lõpetamiseks.

II KOOLIEKSAMIKOMISJON JA KOMISJONI ÜLESANDED

4. Koolieksamikomisjoni esimees on kooli direktor.
5. Koolieksamikomisjoni kuuluvad kooli õppejuht ja õpilasnõustaja ning vähemalt kaks õpetajat.
6. Koolieksamikomisjoni koosseisu kinnitab kooli direktor vähemalt kaks nädalat enne koolieksami toimumist.
7. Koolieksamikomisjon koostab koolieksamitöö, hindamisjuhendi ja eksami läbiviimise juhendi hiljemalt kaks nädalat enne koolieksami algust.

III KOOLIEKSAMI ÜLESEHITUS, LÄBIVIIMINE JA HINDAMINE

8. Koolieksam koosneb kolmest võrdse tähtsusega osast:
 - a. Inimeseõpetus (perekonnaõpetus): 20 teemat/eksamipiletit.
 - b. Karjääriõpetus (loengukursus): 20 kuulatud loengut.
 - c. Ühislugemine: üldküsimused ühislugemise tekstide kohta.
9. Õpilane toimib eksamit sooritades järgmiselt:

- a. Õpilane on eksamiks ette valmistunud olles läbinud inimeseõpetuse kursuse, osalenud mentortundides ning käinud vähemalt 20 loengus (15 loengut ja 5 tegevust koos Rajaleidja keskusega).
 - b. Õpilane võtab eksamile kaasa oma loengupäeviku.
 - c. Õpilane siseneb tema poolt registreeritud ajal eksamiruumi ning valib ühe kahekümnest eksamipiletist.
 - d. Õpilane avab kuni 30 minuti jooksul oma teadmisi ja seisukohti eksamipiletil oleva inimeseõpetuse teema, lugemisteksti ja ühe loengu kohta ning vastab eksamikomisjoni suunavatele ja täiendavatele küsimustele.
 - e. Õpilane väljub eksamiruumist.
10. Eksamikomisjoni liikmed küsivad õpilaselt eksami jooksul suunavaid ja täiendavaid küsimusi.
 11. Koolieksami hinde otsustab eksamikomisjon hinnates õpilase suulist vastust igas kolmest koolieksami valdkonnast lähtudes koolieksami hindamise juhendist (Lisa 1).
 12. Koolieksam loetakse sooritatuks, kui õpilane saab koolieksami hindeks vähemalt hinde “3” (“rahuldav”). Selleks peab õpilane saama komisjonilt positiivse hinnangu (vähemalt hinne “3” ehk “rahuldav”) igas koolieksami valdkonnas.
 13. Kui koolieksamikomisjonil tekib hindamisel lahkarvamusi, otsustatakse hinne häälteenamusega. Häälte võrdsel jagunemisel on otsustavaks koolieksamikomisjoni esimehe hää. Koolieksamikomisjoni liikmete eriarvamused kantakse protokolli.
 14. Õpilase mentoril on õigus viibida õpilase koolieksami juures.
 15. Gümnaasiumilõpetaja, kes sooritas koolieksami mitterahuldavalt või ei sooritanud koolieksamit, sooritab korduseksami hiljemalt jooksva õppeaasta 30. juuniks. Õpilase taotlusel võib koolieksam toimuda ka pärast 30. juunit, hiljemalt jooksva õppeaasta 25. augustiks.
 16. Direktori otsusega loetakse koolieksam sooritatuks, kui õpilane on tõestanud, et on omandanud kooli õppekavas ettenähtud teadmised ja oskused
 - a. osaledes aineolümpiaadi vabariiklikus või rahvusvahelises voorus või;
 - b. olnud edukalt vähemalt üks õppeaasta vahetusõpilaseks välismaal.

Lisa 1. Koolieksami hindamisjuhend

	INIMESEÕPETUS	KARJÄÄRIÕPETUS	ÜHISLUGEMINE
5	Õpilane on teemas suurepäraselt: valdab inimsuhete ja perekonnaga seonduvat temaatikat, tunneb mõisteid ning seoseid teiste inimeseõpetuse valdkondade ning reaalse eluga. Õpilasel on teema kohta oma argumenteeritud arvamus ja ta oskab tuua oma seisukoha toetamiseks sobilikke näiteid.	Õpilane toob selgelt välja, millises loengus ta käis, miks ta just selles loengus käis, kes ja millest selles loengus rääkis. Õpilane põhjendab argumenteeritult , kuidas see loeng on/oli seotud tema edasiste karjääri- või edasiõppimise plaanidega ning kuidas külastatud loeng seostub teiste loengutega, mida ta on külastanud. Õpilane oskab oma edasistest õppe-/karjääriplaanidest põhjalikult rääkida.	Õpilane tunneb põhjalikult loetud teksti ning oskab tuua mitmeid täiendavaid analooge/näiteid/võrdlusi teiste ühislugemises loetud tekstide või igapäevaeluga. Õpilasel on teema kohta oma argumenteeritud arvamus ning tema keelekasutus on täpne ning selge.
4	Õpilane on hästi teemas: valdab inimsuhete ja perekonnaga seonduvat temaatikat, teab mõisteid ja oskab tuua näiteid igapäevaelust. Õpilasel on teema kohta põhjendatud arvamus ja ta oskab tuua oma seisukoha toetamiseks mõningaid näiteid.	Õpilane toob välja, millises loengus ta käis, miks ta just selles loengus käis, kes ja millest selles loengus rääkis. Õpilane oskab üldjoontes selgitada , kuidas see loeng on/oli seotud tema edasiste karjääri- või edasiõppimise plaanidega ning oskab oma õppe-/karjääriplaanidest rääkida.	Õpilane tunneb hästi loetud teksti ning oskab tuua mõningaid täiendavaid analooge/näiteid/võrdlusi teiste ühislugemises loetud tekstide või igapäevaeluga. Õpilasel on teema kohta oma põhjendatud arvamus ning tema keelekasutus on üldjoontes täpne ning selge.
3	Õpilane on teemaga üldjoontes kursis ning inimsuhete ja perekonnaga seonduvas temaatikas üldiselt ei eksi. Esineb mõningaid mõistevigu. Õpilasel on teema kohta õpitul põhinev arvamus.	Õpilane oskab üldjoontes rääkida, millises loengus ta käis, st oskab välja tuua loengupidaja, teema ja lühikese sisukokkuvõtte. Õpilane selgitab üldjoontes oma edasiõppimise või karjääriplane pärast gümnaasiumi lõpetamist.	On aru saada, et õpilane on teksti lugenud ning oskab selle kohta rääkida. Õpilasel on raskusi täiendavate analoogide/näidete/võrdluste leidmisel teiste tekstide või igapäevaeluga. Õpilasel on teema kohta arvamus. Tema keelekasutuses esineb vigu, mis muudavad oluliselt vastuse mõtet.
2	Õpilane ei valda teemat: ta eksi inimsuhete ja perekonnaga seotud mõistetes, põhimõtetes, näidetes. Õpilase arvamus teema kohta on eelarvamuslik ja/või põhineb rahva seas levinud müütidel inimsuhete ja perekonna kohta. Õpilasel on tõsiseid raskusi seostamaks teemat ja oma arvamust igapäevaeluga.	On aru saada, et õpilane ei käinud loengus, mille kohta ta peab vastama. Ta oskab välja tuua mõne üksiku aspekti loengu kohta, aga ei suuda anda sisukat vastust. Õpilane ei tea, millised on tema võimalused pärast gümnaasiumi lõpetamist ja mida ta õppima/tegema võiks hakata.	On aru saada, et õpilane ei ole teksti lugenud ega suuda selle kohta täpseid ja selgeid vastuseid anda. Õpilasel puudub teema kohta oma arvamus. Keelekasutuses esineb tõsiseid vigu, mis muudavad vastuse mõttetuks.
1	Õpilane ei ilmunud eksamile		